

Т. И. Мелентьева  
Е. В. Моргунова

# РУССКОЕ СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

Практикум



Москва  
2022

## Оглавление

Предисловие . . . . .	5
-----------------------	---

### Часть I

## ГЛАГОЛЬНОЕ СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

### Раздел 1. ОБРАЗОВАНИЕ ГЛАГОЛОВ С ПОМОЩЬЮ ПРИСТАВОК

Основные значения глаголов с приставкой В-(ВО-) . . . . .	8
Основные значения глаголов с приставкой ВЗ-(ВЗО-, ВС-) . . . . .	10
Основные значения глаголов с приставкой ВОЗ-(ВОС-) . . . . .	12
Основные значения глаголов с приставкой ВЫ- . . . . .	13
Основные значения глаголов с приставкой ДО- . . . . .	14
Основные значения глаголов с приставкой ЗА- . . . . .	17
Основные значения глаголов с приставкой ИЗ-(ИЗО-, ИС-) . . . . .	22
Основные значения глаголов с приставкой НА- . . . . .	24
Основные значения глаголов с приставкой О-(ОБ-, ОБО-) . . . . .	26
Основные значения глаголов с приставкой ОТ-(ОТО-) . . . . .	28
Основные значения глаголов с приставкой ПЕРЕ- . . . . .	32
Основные значения глаголов с приставкой ПО- . . . . .	36
Основные значения глаголов с приставкой ПОД-(ПОДО-) . . . . .	38
Основные значения глаголов с приставкой ПРЕ- . . . . .	40
Основные значения глаголов с приставкой ПРЕД-(ПРЕДО-) . . . . .	41
Основные значения глаголов с приставкой ПРИ- . . . . .	42
Основные значения глаголов с приставкой ПРО- . . . . .	46
Основные значения глаголов с приставкой РАЗ-(РАЗО-, РАС-) . . . . .	48
Основные значения глаголов с приставкой С-(СО-) . . . . .	51
Основные значения глаголов с приставкой У- . . . . .	55

### Раздел 2. ОСОБЕННОСТИ УПОТРЕБЛЕНИЯ ГЛАГОЛОВ, СХОДНЫХ ПО ЗНАЧЕНИЮ ИЛИ СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ МОДЕЛИ

Глаголы с приставками, передающими значение начала действия или возникнове- ния состояния: ЗА-, ПО-, ВЗ-(ВЗО-, ВС-), ВОЗ-(ВОС-), РАЗ-(РАС-) + -СЯ . . .	59
Глаголы с приставками, передающими значение совершения действия в течение некоторого времени: ПО-, ПРО-, ПЕРЕ-, ВЫ- . . . . .	61
Глаголы с приставками, передающими значение направления действия, перемещения, изменения положения в пространстве: В-(ВО-), ВЫ-, НА-, ПОД- . .	63
Глаголы с приставками ПРИ-, ПРЕ-, ПЕРЕ-, ПРЕД-(ПРЕДО-) . . . . .	64
Глаголы, образованные с помощью приставок и постфикса -СЯ(-СЬ) . . . . .	65

### **Раздел 3. ПРИСТАВОЧНЫЕ ГЛАГОЛЫ, МОТИВИРОВАННЫЕ ОДНОЙ ОСНОВОЙ**

ГОВОРИТЬ / СКАЗАТЬ . . . . .	67
ЖИТЬ. . . . .	78
ЧИТАТЬ / ПРОЧИТАТЬ . . . . .	89
СЛУШАТЬ / СЛЫШАТЬ . . . . .	94
СМОТРЕТЬ (ГЛЯДЕТЬ) / ВИДЕТЬ. . . . .	101
КЛАСТЬ / ПОЛОЖИТЬ. . . . .	111
БРОСАТЬ / БРОСИТЬ, КИДАТЬ / КИНУТЬ . . . . .	119
ПИСАТЬ / НАПИСАТЬ . . . . .	126

## **Часть II ИМЕННОЕ СЛОВООБРАЗОВАНИЕ**

### **Раздел 1. ОБРАЗОВАНИЕ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ С ПОМОЩЬЮ СУФФИКСОВ**

Образование имён прилагательных от существительных . . . . .	134
Образование имён прилагательных от глаголов . . . . .	150
Образование имён прилагательных от других частей речи . . . . .	156

### **Раздел 2. ОБРАЗОВАНИЕ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ С ПОМОЩЬЮ СУФФИКСОВ**

Образование имён существительных от глаголов . . . . .	158
Образование имён существительных со значением субъекта или объекта действия . . . . .	158
Образование имён существительных со значением действия, состояния . . . . .	168
Образование имён существительных от существительных . . . . .	174
Образование имён существительных со значением субъекта, объекта . . . . .	174
Образование существительных, называющих человека по национальности, месту его проживания или происхождения . . . . .	185
Образование существительных, называющих детёнышей животных . . . . .	187
Образование существительных с собирательным значением . . . . .	188
Образование имён существительных от имён прилагательных . . . . .	189
<i>Материалы для повторения</i> . . . . .	192

### **Раздел 3. ОБРАЗОВАНИЕ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ И ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ С ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЭМОЦИОНАЛЬНО-СМЫСЛОВОЙ ОКРАСКОЙ**

Образование имён прилагательных с помощью суффиксов . . . . .	198
Образование имён существительных с помощью суффиксов . . . . .	200
<i>Материалы для повторения</i> . . . . .	206
<b>КЛЮЧИ</b> . . . . .	211

## Предисловие

Данное пособие адресовано иностранцам, изучающим русский язык по программе второго сертификационного уровня (В2), но может быть использовано и на завершающем этапе обучения по программе уровня В1.

Пособие посвящено некоторым аспектам русского словообразования. Авторы не ставили своей целью полное и всестороннее теоретическое освещение крайне сложной и объёмной темы — словообразовательной системы русского языка. Основная задача пособия — помочь иностранным учащимся увеличить пассивный словарный запас. Согласно экспериментальным данным (см. работы С. К. Фоломкиной\*) знание русских словообразовательных моделей позволяет понимать при чтении и слушании в 8 раз больше лексических единиц, не обращаясь к словарю. Активный словарный запас (если речь не идёт об обучении языку специальности) формируется на базе пассивного словаря индивидуально путём элиминирования лексических единиц в зависимости от сферы общения и социального окружения, а также эмоциональных предпочтений обучаемого. В связи с этим авторы сознательно включили в пособие большое количество фразеологических единиц, а также производных существительных (в части I).

В пособии предлагаются материалы для практических занятий. Они направлены на отработку продуктивных моделей, производные которых являются активными в речевой практике.

Одной из тенденций современной методики преподавания является учёт особенностей когнитивных стратегий учащихся с разным типом мышления (дедуктивный — индуктивный, аналитический — холистический, наглядно-образный), выявление «продуктивных» и «непродуктивных» типов заданий для разных учащихся (см. М. А. Холодная\*\*). К числу

---

\* Фоломкина С. К. Некоторые вопросы обучения чтению на иностранном языке // Иностранные языки в высшей школе. Вып. 6. — М.: Высшая школа, 1971. — С. 6–12; Фоломкина С. К. Обучение чтению на иностранном языке в неязыковом вузе: учеб.-метод. пособие. — М.: Высшая школа, 2005.

\*\* Холодная М. А. Когнитивные стили. — М.: ПЕР СЭ, 2002.

непродуктивных заданий относят «чрезмерно аналитические», поэтому авторы не акцентируют внимание учащихся на теоретических понятиях.

Отличие данного пособия от других пособий по данной грамматической теме заключается в том, что авторы предприняли попытку сделать учебный материал доступным для учащихся как с дедуктивным, так и с индуктивным типом восприятия. В пособии в минимальной степени присутствует вербальный комментарий. Его нужно рассматривать как практическое руководство к выполнению заданий. Такой подход в значительной степени соответствует когнитивной стратегии лиц с индуктивным типом мышления и не является препятствием к практическому усвоению материала лицами с дедуктивным типом.

Пособие предполагает работу под руководством преподавателя, но может быть полезным и при самостоятельной подготовке, так как снабжено ключами.

Пособие состоит из двух частей: глагольное и именное словообразование.

Часть I включает три раздела. Раздел 1 посвящён знакомству с семантикой глагольных приставок, префиксальному и префиксально-постфиксальному словообразованию. Предлагаемые в данном разделе упражнения предваряются комментарием об основных значениях отрабатываемых приставок, после которого следуют задания на определение значения приставочного глагола в контексте. Количество предложений и последовательность их предъявления не соответствуют количеству единиц комментария и порядку их предъявления, что должно исключить угадывание и механический подсчёт при выполнении этих заданий.

В разделе 2 предлагаются упражнения, составленные на основе классификации глаголов по смысловым группам, а именно: приставочные глаголы с общим значением характеристики действия по протеканию во времени, направлению действия в пространстве, а также упражнения на различение глаголов с приставками, сходными по написанию и произношению.

Приставочные глаголы в разделе 3 представлены в виде таблиц, демонстрирующих модификации значения действия, называемого одним мотивирующим глаголом. В этот раздел включены также задания по именному отглагольному словообразованию и фразеологизмы, в которых отрабатываемые слова являются ключевыми. Последние могут быть использованы как дополнительные упражнения, отвечающие интересам отдельных учащихся.

В части II предлагаются задания на образование имён прилагательных (раздел 1) и имён существительных (раздел 2) с помощью суффиксов. В них включены наиболее активные словообразовательные модели. Продуктив-

ные модели отрабатываются в упражнениях, менее продуктивные могут приводиться только в примерах.

Отдельно выделяется раздел 3 — «Образование имён прилагательных и имён существительных с дополнительной эмоционально-смысловой окраской».

При составлении комментария к заданиям и самим заданиям авторы опирались на теоретические сведения «Грамматики современного русского литературного языка» под редакцией Н. Ю. Шведовой (М., 1970), «Краткой русской грамматики» под редакцией Н. Ю. Шведовой и В. В. Лопатина (М., 2002).

В задания раздела 3 части I включены тексты «Василий и море» и «Подарок для дочери» с согласия их автора И. П. Кузьмич. Материалы пособия были успешно использованы на практических занятиях с иностранными бакалаврами и магистрантами, а также слушателями курсов русского языка.

Авторы выражают глубокую благодарность доктору филологических наук, заведующему кафедрой сопоставительного изучения языков факультета иностранных языков и регионоведения МГУ имени М. В. Ломоносова, профессору И. Г. Милославскому; доктору филологических наук, заведующей кафедрой русского языка для иностранных учащихся филологического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова, профессору Л. В. Красильниковой; доктору филологических наук, профессору кафедры русского языка для иностранных учащихся филологического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова А. В. Величко, а также кандидату педагогических наук Э. И. Ивановой за внимательное прочтение материалов пособия и ряд ценных замечаний, которые были учтены при подготовке рукописи к изданию.

### Условные сокращения

*высок.* — высокий стиль речи

*ирон.* — ироничное

*книжн.* — книжный стиль

*малоупотр.* — малоупотребительное высказывание

*офици.* — официальный стиль

*перен.* — переносное значение

*прост.* — просторечное высказывание

*разг.* — разговорный стиль

*устар.* — устаревшее

НСВ — несовершенный вид

СВ — совершенный вид

# ЧАСТЬ I

## ГЛАГОЛЬНОЕ СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

---

---

### Раздел 1

#### ОБРАЗОВАНИЕ ГЛАГОЛОВ С ПОМОЩЬЮ ПРИСТАВОК

##### Основные значения глаголов с приставкой В-(ВО-)

1. Направить движение, действие внутрь объекта (**в** + В. п.), например: *войти, вставить, вписать.*  
*Надо вложить закладку в книгу.*  
*Картину вставили в раму.*
2. Направить движение на объект — с глаголами *ехать, лезть, нести, везти, катить, тащить* и соответствующими предлогами.  
*Машина въехала на гору.*  
*Кот влез на дерево.*
3. **в-** + **-ся(-сь)** — углубиться, вникнуть во что-либо, например: *вслушиваться, всматриваться, вдумываться, вчитываться.*  
*Если ты вступишь в лицо этого человека, может быть, тогда узнаешь его.*  
*Рассказчик говорил очень тихо, мне приходилось вслушиваться в каждое его слово.*

**Упражнение 1.** Прочитайте предложения. Опираясь на приведённый выше комментарий, объясните значение глаголов с приставкой **в-**\*

1. В новый документ вклеили фотографию.
2. В комнату влетела бабочка.
3. Лифт не работал, и я с трудом втащила сумку на пятый этаж.
4. Шкаф очень большой, мы еле-еле внесли его в квартиру.

---

\* *Будьте внимательны:* здесь и далее количество примеров и порядок их предъявления могут не соответствовать порядку и количеству пунктов грамматического комментария.

5. В слове пропущена буква, вставьте её.
6. В этот бизнес наша семья вложила много денег.
7. В олимпийскую команду нужно включить ещё одного спортсмена.

**Упражнение 2.** Дополните предложения, используйте слова для справок в нужной форме.

1. После завершения эксперимента все полученные данные нужно ... в эту таблицу.
2. Чтобы правильно понять автора, ... в его слова.
3. Инвесторами называют тех, кто ... свои деньги в развитие бизнеса.
4. В условия договора нужно внимательно ... .
5. Я ... в картину и понял, что это копия.
6. Хозяйка открыла дверь и сказала нам: «..., пожалуйста».

*Слова для справок:* вчитываться, вдуматься, входить, внести, взглядеться, вкладывать.

**Упражнение 3.** Образуйте глаголы с приставкой **в-(во-)** и дополните предложения, употребив глаголы в нужной форме.

1. В списке группы пропущена одна фамилия, нужно её ... . (*писать*)
2. Я хочу повесить картину. Пожалуйста, ... гвоздь. (*бить*)
3. Мы потеряли ключи и не могли ... в квартиру. (*идти*)
4. Чемодан был лёгким, я сама подняла его на второй этаж и ... в квартиру. (*нести*)
5. В договор нужно ... паспортные данные клиента. (*нести*)

**Упражнение 4.** Передайте смысл предложений, заменив подчёркнутую часть глаголом с приставкой **в-**. Используйте слова для справок в нужной форме.

1. В футбольной команде только новые игроки, очень молодые ребята. Нужно усилить команду опытными игроками.
2. — Вы собираете деньги в фонд помощи больным детям? Я тоже хочу участвовать в сборе денег.
3. Новому сотруднику нужно время, чтобы хорошо разобраться в проекте.
4. Как кот оказался в квартире? — Он попал сюда через открытое окно.
5. Книги уже некуда ставить, и для нового шкафа тоже места нет. — Можно сделать шкаф внутри стены.

*Слова для справок:* встроить, вникнуть, влезть, внести, включить.



## Раздел 2

# ОСОБЕННОСТИ УПОТРЕБЛЕНИЯ ГЛАГОЛОВ, СХОДНЫХ ПО ЗНАЧЕНИЮ ИЛИ СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ МОДЕЛИ

Глаголы с приставками,  
передающими значение начала действия или возникновения состояния:  
**ЗА-, ПО-, ВЗ-(ВЗО-, ВС-), ВОЗ-(ВОС-), РАЗ-(РАС-) + -СЯ**

**Обратите внимание!** В некоторых случаях глагол со значением *начала действия* или *возникновения состояния* можно образовать от одного и того же корня с помощью разных приставок. Такие глаголы обычно имеют некоторые дополнительные смысловые различия или разную эмоциональную или стилистическую окраску:

– *задумать* — *вздумать*, *закружить* — *вскружить*, *зареветь* — *взречь*: приставка **вз-(взо-, вс-)** придаёт дополнительное значение начать неожиданно, резко, интенсивно;

– *загордиться* — *возгордиться*, *полюбить* — *возлюбить*, *засиять* — *воссиять*: глаголы с приставкой **воз-(вос-)** относятся к книжному, высокому стилю речи;

– *засмеяться* — *рассмеяться*, *заговорить* — *разговориться*, *заплакать* — *расплакаться*: приставка **раз-(рас-) + (-ся)** обозначает интенсивное начало действия, которое широко распространяется.

**Упражнение 76.** Образуйте глаголы с помощью указанных приставок и дополните предложения, употребив глаголы в нужной форме.

а) **ЗА-**

Образец: Ребёнок упал и ... . (*плакать*) — Ребёнок упал и *заплакал*.

1. Телефон ... . (*звонить*)
2. Пианист сел за рояль и ... . (*играть*)
3. Начался дождь, и капли весело ... по крыше дома. (*стучать*)
4. Ко мне подошёл незнакомый человек и ... . (*говорить*)
5. В комнате ... цветами. (*пахнуть*)
6. Молодой человек достал сигарету и ... . (*курить*)
7. От табачного дыма я ... . (*кашлять*)
8. Лекция была очень скучная, и некоторые студенты ... . (*дремать*)

9. Я долго ждал автобус на морозе и на следующий день ... . (*болеть*)  
10. Ребёнок увидел собаку, испугался и ... . (*кричать*)

б) **ПО-**

*Образец:* Все пассажиры вошли, и автобус ... . (*ехать*) — Все пассажиры вошли, и автобус **поехал**.

1. Судья дал сигнал, и спортсмены ... . (*бежать*)
2. Мы сдали экзамен и ... домой. (*идти*)
3. Я открыл кран, и ... вода. (*течь — ч//к*)
4. Наступила осень, и листья деревьев ... . (*желтеть*)
5. Выглянуло солнце, и на улице ... . (*теплеть*)
6. Я переехал в этот город и сразу ... его. (*любить*)
7. Надеюсь, что с возрастом ты ... и перестанешь делать глупости. (*умнеть*)

в) **ВЗ-(ВЗО-, ВС-)**

*Образец:* От неожиданности девочка ... . (*крикнуть*) — От неожиданности девочка **вскрикнула**.

1. Самолёт набрал скорость и ... . (*лететь*)
2. Ну что ты вдруг ... ехать так поздно? (*думать*)
3. Неожиданное известие меня ... . (*волновать*)
4. Почему ты не... этого человека? (*любить*)
5. Первый успех сразу ... молодой актрисе голову. (*кружить*)
6. Когда открыли бутылку, шампанское ... . (*пениться*)
7. Раненый зверь ... . (*реветь*)
8. Цель альпинистов — ... на вершину. (*идти*)

г) **ВОЗ-(ВОС-)**

*Образец:* Прочитав хвалебные отзывы на свой первый роман, молодой писатель сразу ... (гордиться). — Прочитав хвалебные отзывы на свой первый роман, молодой писатель сразу **возгордился**.

1. Узнав о нечестном поступке молодого человека, девушка его ... . (*ненавидеть*)
2. В прекрасном спектакле талант актёра ... с новой силой. (*сиять*)
3. Спектакль ещё не окончился, а кто-то уже ... «браво». (*кликнуть*)
4. После того как оркестр доиграл последние аккорды, публика ... . (*ликовать*)
5. Христианская мораль учит: «... ближнего своего». (*любить*)

**Раздел 3**  
**ПРИСТАВОЧНЫЕ ГЛАГОЛЫ,**  
**МОТИВИРОВАННЫЕ ОДНОЙ ОСНОВОЙ**  
**ГОВОРИТЬ / СКАЗАТЬ**

**Упражнение 83.** Изучите таблицы. Отметьте глаголы, значение которых нельзя определить по основному значению приставки.\*

*Таблица 1*

НСВ	СВ	Падежная сочетаемость / Примеры
говорить	сказать*	кому, что, о чём с кем (только <i>говорить</i> )
выговаривать	выговорить	1. <b>что</b> Ребёнок ещё не может выговорить звук [р]. 2. <b>кому, за что</b> (только <i>выговаривать</i> ) Преподаватель выговаривает студенту за опоздание. (= <i>ругать</i> )
выговариваться	выговориться	Если на душе тяжело, нужно выговориться. (= <i>освободиться от неприятных мыслей</i> )
договаривать	договорить	Докладчик попросил дополнительное время, чтобы договорить до конца.
договариваться	договориться	1. <b>с кем, о чём</b> Я договорился с подружкой о встрече. 2. <b>до чего</b> Как ты мог договориться до таких глупостей! (= <i>довёл до неприятных последствий</i> )
заговаривать	заговорить	1. <b>с кем, о чём</b> Я заговорил с попутчиком о погоде. (= <i>начать разговор</i> ) 2. <b>кого</b> Остановись, ты меня заговорил, я уже ничего не понимаю. (= <i>утомить разговором</i> )

\* См. табл. на с. 71.

НСВ	СВ	Падежная сочетаемость / Примеры
заговариваться	заговориться	<b>с кем, о чём</b> 1. Больной часто заговаривается. (= <i>терять контроль</i> ) 2. Мы заговорились с соседкой о воспитании детей. (= <i>увлечься разговором</i> )
наговаривать	наговорить	1. <b>на кого</b> Этот человек ни в чём не виноват, на него наговаривают. (= <i>несправедливо обвиняют</i> ) 2. СВ <b>кому, что</b> Молодой человек наговорил актрисе много комплиментов.
—	наговориться	1. <b>с кем</b> Мать не могла наговориться с сыном после долгой разлуки.
обговаривать	обговорить	1. <b>что</b> Нам нужно встретиться, чтобы обговорить детали нашей сделки. (= <i>обсудить</i> ) (разг.)
оговаривать	оговорить	1. <b>кого</b> Этот человек ни в чём не виноват, его оговорили. (= <i>напрасно обвинили в чём-либо</i> ) 2. <b>что, с кем</b> Мы оговорили условия контракта с партнёром. (= <i>обсудили</i> )
оговариваться	оговориться	Он оговорился: назвал улицу Петровка Петровской. (= <i>сделал случайную ошибку</i> )
отговаривать	отговорить	<b>кого, от чего</b> Надо отговорить его от покупки этой квартиры, она неоправданно дорогая. (= <i>убедить отказаться</i> )

<b>НСВ</b>	<b>СВ</b>	<b>Падежная сочетаемость / Примеры</b>
отговариваться	отговориться	<b>от чего</b> Я не хотел делать эту работу и отговорился от неё. (= <i>нашёл причину отказаться</i> ) (разг.)
—	переговорить	<b>с кем, о чём</b> Мне надо только пять минут, чтобы переговорить о делах с коллегой. (разг.)
переговариваться	—	<b>с кем</b> Мы с коллегой слушали доклад и время от времени тихо переговаривались.
—	поговорить	<b>с кем, о чём</b> Мы случайно встретились с другом и немного поговорили с ним о делах.
поговаривать	—	<b>о чём</b> Люди поговаривают о возможной денежной реформе. ( <i>о слухах</i> )
подговаривать	подговорить	<b>кого, на что / что сделать</b> Старшие братья подговорили младшего взять из шкафа конфеты. ( <i>на что-либо негативное</i> )
приговаривать	приговорить	1. <b>что</b> Бабушка кормит внука и приговаривает: «На здоровье, на здоровье». (только <i>НСВ = сопровождает действие словами</i> ) 2. <b>кого / что, к чему</b> Суд приговорил преступника к тюремному заключению.
проговаривать	проговорить	1. <b>что</b> Психологи советуют проговаривать свои мысли вслух. 2. <b>с кем, о чём / о ком, сколько времени</b> (только <i>СВ</i> ) Мы проговорили с подругой о театре целый час.

НСВ	СВ	Падежная сочетаемость / Примеры
проговаривать-ся	проговориться	<b>о чём, кому</b> Мать обещала молчать, но нечаянно проговорила отцу о том, что дети готовят ему ко дню рождения сюрприз.
разговаривать	—	<b>с кем, о чём</b> Мы разговаривали с друзьями о новом романе.
—	разговорить	<b>кого</b> Чтобы не скучать в дороге, я попытался разговорить своего молчаливого попутчика. <i>(побудить кого-либо, привлечь к участию в разговоре)</i>
—	разговориться	<b>с кем, о чём / о ком</b> 1. Молодой человек весь вечер молчал и только в конце разговорился. <i>(= включиться в разговор)</i> 2. Мы разговорились с соседом по купе о политике. <i>(= постепенно увлечься разговором)</i>
сговариваться	сговориться	<b>с кем, о чём, что делать / что сделать</b> Мальчики сговорились убежать с урока. <i>(= договориться, часто тайно о чём-то негативном) (разг.)</i>
уговаривать	уговорить	<b>кого, что делать / что сделать</b> Друг не хочет ехать, надо его уговорить поехать с нами. <i>(сказать что-либо, чтобы друг согласился)</i>
уговариваться	уговориться	<b>с кем, что сделать</b> Мы с друзьями уговорились встретиться в пять часов на остановке. <i>(= договорились) (разг.)</i>

НСВ	СВ	Падежная сочетаемость / Примеры
—	<b>сказать</b>	<b>кому, что, о чём / о ком</b>
высказывать	высказать	<b>кому, что</b> Сотрудник наконец высказал своему начальнику все обиды, которые накопились за долгие годы.
высказываться	высказаться	<b>о чём / о ком, как</b> После просмотра фильма критик высказался о фильме очень позитивно.
пересказывать	пересказать	<b>кому, что</b> Друг пересказал мне его вчерашний разговор с директором. ( <i>подробно рассказал</i> )
подсказывать	подсказать	<b>кому, что</b> Преподаватель не заметил, как друг помог мне на экзамене, он подсказал мне решение задачи.
предсказывать	предсказать	<b>что</b> Сейсмологи предсказали землетрясение. ( <i>сообщили раньше, чем это произошло</i> )
рассказывать	рассказать	<b>кому, что, о чём / о ком</b> Учитель рассказал детям интересную историю. Расскажите о себе.

**Упражнение 84.** Дополните диалоги глаголом *говорить* или *сказать* с приставкой или без приставки, употребив глагол в нужной форме. Пользуйтесь таблицей. Укажите возможные варианты.

- Скажи, пожалуйста, ты ... с Олегом о встрече?  
— Да, он согласен с нами встретиться.  
— На какой день вы ...?  
— О времени мы ещё не ... .
- Вчера был разговор с начальником. Боюсь, результат может быть неприятным для тебя. Не хочу тебя расстраивать перед праздником.  
— Раз уж начал, так ... .

## ЧАСТЬ II

# ИМЕННОЕ СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

---

---

### Раздел 1

#### ОБРАЗОВАНИЕ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ С ПОМОЩЬЮ СУФФИКСОВ

##### Образование имён прилагательных от существительных

###### -Н-

Прилагательные образуются от **неодушевлённых** существительных и обозначают:

- признак, относящийся к предмету, явлению: *хлеб* — *хлебный*; *скорость* — *скоростной*;
- отношение к месту: *комната* — *комнатный*, *верх* — *верхний*;
- отношение ко времени: *вечер* — *вечерний*, *зима* — *зимний*, *суббота* — *субботный*.

Прилагательные образуются от **одушевлённых** существительных и имеют значение «относящийся к лицу, его деятельности, свойствам лица»: *инженер* — *инженерный*, *дочь (дочери)* — *дочерный*.

Прилагательные образуются от **одушевлённых** и **неодушевлённых** существительных и имеют значение «характеризующийся соответствующим свойством, качеством»: *человек* — *человечный*, *жир* — *жирный*, *польза* — *полезный*.

- ◆ В зависимости от конечных звуков основы возможны следующие **варианты**:
  - после сочетаний согласных — **-енн-**: *буква* — *буквенный*, *письмо* — *письменный*, *утро* — *утренний*;
  - после парных твёрдых согласных — **-альн-, -арн-, -ичн-**: *центр* — *центральный*, *легенда* — *легендарный*, *цикл* — *циклический*.
- ◆ При образовании прилагательных возможно **чередование конечного согласного основы**: г//ж, з//ж, к//ч: *книга* — *книжный*, *низ* — *нижний*, *река* — *речной*.



**Упражнение 1.** Скажите, от каких существительных образовались прилагательные в данных словосочетаниях.

Грибной суп, головная боль, денежная реформа, конный завод, цветочный магазин, типичный герой, оптимистичный рассказ, зубная боль, идеальная форма, музыкальный театр, районный центр.

**Упражнение 2.** Замените словосочетание с существительным сочетанием существительного с прилагательным.

- 1) блюдо из рыбы
- 2) мяч для футбола
- 3) чашка для чая
- 4) каша с молоком
- 5) салат из овощей
- 6) дом из кирпича

**Упражнение 3.** Измените предложения по образцу.

*Образец:* Мастерская, где работает ювелир. — *Ювелирная* мастерская.

1. Моя кошка заболела, я иду с ней в клинику к ветеринару.
2. В парке зимой можно увидеть фигуры из снега.
3. Ребёнку нужно купить ботинки для лыж.
4. В магазине мама купила средство для стирки руками.
5. Это площадка для тенниса.
6. Я заказал пюре из картофеля.
7. Это магазин, где продают цветы.
8. Это платье для праздника.
9. Это ягоды из леса.

**Упражнение 4.** Ответьте на вопрос отрицательно. Используйте слова для справок в нужной форме.

1. — Это кофейная чашка?  
— Нет, ...
2. — Ты участвуешь в зимней олимпиаде?  
— Нет, ...
3. — Это постоянный пропуск?  
— Нет, ...
4. — Ты смотришь региональный телеканал?  
— Нет, ...

## Раздел 2

### ОБРАЗОВАНИЕ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ С ПОМОЩЬЮ СУФФИКСОВ

#### Образование имён существительных от глаголов

##### Образование имён существительных со значением субъекта или объекта действия

###### -ТЕЛЬ

- **Одушевлённые** существительные **мужского** рода, образованные с помощью суффикса **-тель**, обозначают лицо по профессии или временному занятию: *строить* — *строитель*, *мучить* — *мучитель*, *соблазнить* — *соблазнитель*;
- **неодушевлённые** существительные, образованные с помощью суффикса **-тель**, обозначают предмет, орудие, средство осуществления действия: *выключать* — *выключатель*.

- ◆ Многие существительные, образованные с помощью суффикса **-тель**, употребляются в качестве научных и технических терминов.

**Упражнение 46.** Образуйте существительные, называющие лицо по профессии или временному занятию.

*Образец:* учить — *учитель*

Воспитать, преподавать, читать, слушать, писать, мечтать, получать, отправить, спасать, водить, руководить, наблюдать, исполнить, создать, основать, освободить, завоевать, производить, исследовать.

- ◆ Чтобы образовать существительное **женского** рода, называющее лицо женского пола, нужно прибавить второй суффикс — **-ниц(а)**: *жить* — *житель* — *жительница*.
- ◆ Существительные **женского** рода чаще употребляются в разговорном стиле. В официальных документах для обозначения профессии или рода занятий женщин употребляются существительные мужского рода. Ср.: *Моя мама — учительница литературы. (разг.) / А. А. Иванова — учитель литературы. (офиц.)*

**Упражнение 47.** Образуйте существительные, называющие лиц мужского и женского пола.

*Образец:* учить — *учитель* — *учительница*

Жить, воспитать, преподавать, читать, слушать, писать, победить, мечтать, получать, руководить, освободить, завоевать.

**Упражнение 48.** Образуйте существительное, называющее предмет или средство, с помощью которого производится действие.

*Образец:* двигать — *двигатель*

Очистить, освежить, определить, показать, красить, нагревать, указать, заменить.

**Упражнение 49.** Скажите, от каких глаголов образованы приведённые ниже термины.

*Образец:* накопитель — *накопить*

Окислитель, восстановитель, растворитель, распределитель, утеплитель, преобразователь, излучатель, охладитель, отражатель, удлинитель.

**Упражнение 50.** Дополните реплики существительными, образованными от указанных глаголов с помощью суффикса **-тель**.

*Образец:* — Люди, которые живут в этом городе, обеспокоены экологической ситуацией в нём.

— Да, *жители* этого города обеспокоены экологической ситуацией в нём.

1. — Вы любите кофе?  
— Да, я большой ... кофе.
2. — Ты не знаешь, кто принимает следующий чемпионат мира? Страна, чья команда победила в этом году?  
— Да, каждый следующий чемпионат проводит страна-... .
3. — Вчера туристы посетили Третьяковскую галерею. Они довольны экскурсией?  
— Да, все ... были очень довольны этой экскурсией.
4. — С какого возраста в России человек имеет право избирать президента страны?  
— В России человек становится ... в 18 лет.
5. — Покупайте технику в нашем магазине! Каждый ... получает подарок от магазина.
6. — Посмотри, как внимательно слушает оперу этот маленький мальчик! Сразу видно, что ему привили любовь к музыке. Кто его так воспитал?  
— Его главные ... — это родители.
7. — Как вы обогреваете дачу, когда на улице холодно?  
— Мы включаем ... .
8. — В комнате много курят. Даже когда открыта форточка, пахнет табаком.  
— Чтобы освежить воздух в комнате, где курят, нужно купить специальный ... воздуха от табака.

## Раздел 3

### ОБРАЗОВАНИЕ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ И ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ С ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЭМОЦИОНАЛЬНО-СМЫСЛОВОЙ ОКРАСКОЙ

#### Образование имён прилагательных с помощью суффиксов

Прилагательные получают дополнительную эмоционально-смысловую окраску при образовании от прилагательных с помощью следующих суффиксов:

— **-ОВАТ(-ЕВАТ-)**

реализуется значение **слабой степени проявления признака**: *слабый — слабоватый, рыжий — рыжеватый*;

— **-ОНЬК(-ЕНЬК-)**

выражается экспрессивно-оценочное значение — с **ласкательным** или **уничижительным оттенком**: *плохой — плохонький, молодой — молоденький*;

— **-ЕЙШ(-АЙШ-), -УЩ(-ЮЩ-)**

обозначает **высокую степень проявления признака**: *богатый — богатейший, великий — величайший; большой — большущий, длинный — длиннущий*;

— **-ЕНН-, -ЁХОНЬК(-ЁШЕНЬК-)**

сочетаются два **дополнительных значения** — **высокая степень признака + оценочное значение**: *высокий — высоченный, здоровый (= большой и сильный) — здоровенный; новый — новёхонький / новёшенький (устар.)*.

- ◆ Экспрессивно-смысловую окраску также могут получать наречия, образованные от прилагательных или наречий с помощью суффиксов **-ОВАТ(-ЕВАТ-), -КОМ, -КОЙ** *далеко — далековато, боком — бочком, стороной — сторонкой* или приставки и суффикса **ПО- + -ОНЬКУ(-ЕНЬКУ)** *тихий — тихо — потихоньку, малый — мало — помаленьку*. Они частотны в разговорной и художественной речи.

**Упражнение 134.** Сравните нейтральные и эмоционально окрашенные высказывания. Отметьте слова, которые придают высказываниям дополнительную окраску.

1. Моему другу родители подарили к окончанию школы дорогой ноутбук.	Моему другу родители подарили к окончанию школы дорогущий ноутбук.
2. К следующему уроку я должен прочитать «Войну и мир». Как же я успею прочитать за неделю такую толстую книгу?	К следующему уроку я должен прочитать «Войну и мир». Как же я успею прочитать за неделю такую толстенную книгу?
3. После болезни мой знакомый плохо выглядит: бледный, худой.	После болезни мой знакомый плоховато выглядит: бледноватый, худющий.
4. Студент получил на экзамене оценку «отлично». Он смог решить очень трудную задачу.	Студент получил на экзамене оценку «отлично». Он смог решить труднейшую задачу.
5. — Ты купил телефон? — Да, это новая модель фирмы «Самсунг».	— Ты купил телефон? — Да, это новейшая модель фирмы «Самсунг».
6. — Как выглядит твоя подруга? Сильно изменилась за эти годы? — Да нет, только немного полная.	— Как выглядит твоя подруга? Сильно изменилась за эти годы? — Да нет, только полноватая.
7. Какой ты грязный! Где ты так испачкался?	Какой ты грязнющий! Где ты так испачкался?
8. Получила костюм из химчистки, смотри: совсем новый!	Получила костюм из химчистки, смотри: новёшенький!

**Упражнение 135. А.** Скажите, как образовались следующие формы, выделите суффиксы и восстановите начальную форму слов.

Темноватый, свеженький, лёгонький, миленький, грубейший, грубоватый, страшнющий, страшноватый, аккуратненький, добренький, добрейший, тишайший, новейший.