

# МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Учебный комплекс «Первые шаги в языкознании» состоит из учебного пособия и рабочей тетради к нему. Он предназначен для иностранцев, выбравших русский язык своей будущей специальностью и готовящихся к поступлению на филологические факультеты / факультеты лингвистики. Учебный комплекс может быть рекомендован иностранцам, владеющим русским языком на уровнях А2–В1.

Целью учебного комплекса является подготовка иностранцев к освоению теоретического курса по введению в языкознание. Учебный комплекс формирует умения в учебно-профессиональной сфере общения во всех видах речевой деятельности: чтении, аудировании, говорении и письме. Наряду с этим систематическая работа с учебным комплексом обеспечивает получение практических навыков по фонетическому, морфемному, морфологическому анализу слов и синтаксическому анализу словосочетаний и предложений.

При создании учебного комплекса «Первые шаги в языкознании» авторы опирались на опыт ведущих российских исследователей в области обучения иностранных учащихся русскому языку в специальных целях (Е.И. Мотиной, О.Д. Митрофановой, Л.П. Клобуковой<sup>1</sup>) и учитывали:

- программы вступительных испытаний по современному русскому языку в бакалавриаты филологических факультетов / факультетов лингвистики вузов России, проводимых образовательными организациями самостоятельно;
- требования, предъявляемые к сформированности навыков и умений в учебно-профессиональной сфере общения у выпускника подготовительного факультета.

Основные требования к иностранному абитуриенту – будущему студенту филологического факультета / факультета лингвистики следующие:

а) иностранец должен владеть русским языком в объёме, который обеспечит ему возможность получать образование на русском языке и общаться в учебно-профессиональной сфере;

б) иностранец должен иметь теоретическую подготовку в области современного русского языка по его уровням: фонемному, морфемному, лексическому, грамматическому;

в) будущий студент должен знать основные филологические термины и уметь применять теоретические знания по языкознанию в учебно-профессиональной сфере общения.

Эти требования объясняются тем, что на филологических факультетах / факультетах лингвистики русский язык является не только средством получения знаний, но и предметом обучения.

<sup>1</sup> *Мотина Е.И.* Язык и специальность: лингвометодические основы обучения русскому языку студентов-нефилологов. 2-е изд., испр. М.: Русский язык, 1988. 176 с.

*Митрофанова О.Д.* Научный стиль речи: Проблемы обучения. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Русский язык, 1985. 128 с.

*Клобукова Л.П.* Обучение языку специальности. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1987. 80 с.

Для достижения цели авторами учебного комплекса «Язык специальности филологического профиля для иностранных слушателей подготовительных факультетов: Первые шаги в языкознании» решались следующие задачи:

- формирование у иностранцев понятия о языкознании, об основных разделах языкознания;
- формирование у учащихся понятия о научном стиле речи, знакомство с характерной грамматикой научного текста, с его особыми композиционными, жанровыми, видовыми и прочими признаками;
- формирование терминологического аппарата будущей специальности, создание условий для овладения общенаучной терминологией и терминами профильной научной дисциплины;
- обучение иностранных слушателей пониманию информации, представленной в виде монологического высказывания информативно-объяснительного характера (т. е. подготовка к прослушиванию лекций по специальности);
- обучение чтению учебно-научных текстов, составлению плана текстов, записи ключевых фрагментов прочитанного или прослушанного текста;
- обучение передаче содержания прочитанного или прослушанного текста, участию в диалоге-расспросе, в обсуждении научных тем, целенаправленному использованию изученного языкового материала при построении монологического высказывания;
- развитие практических навыков по фонетическому анализу слова, разбору слова по составу, морфологическому разбору слов разных частей речи, синтаксическому анализу словосочетания и предложения.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ УЧЕБНОГО ПОСОБИЯ**

Учебное пособие настоящего комплекса включает в себя теоретический материал, который учащиеся должны освоить в соответствии с тематическим планом.

Пособие состоит из восьми уроков-тем, отобранных в соответствии с программой вступительных испытаний по современному русскому языку в бакалавриат ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина», на филологические и лингвистические факультеты других вузов России.

- Тема 1. Понятие о языкознании.
- Тема 2. Фонетика.
- Тема 3. Графика.
- Тема 4. Орфоэпия.
- Тема 5. Морфемика и словообразование.
- Тема 6. Лексикология.
- Тема 7. Фразеология.
- Тема 8. Грамматика.

Урок-тема пособия имеет чёткую структуру и делится на разделы, цель которых – формирование умений в различных видах речевой деятельности.

Раздел	Цель раздела
Учимся читать научные тексты	Развитие умения чтения учебно-научных текстов (изучающий вид чтения)
Учимся слушать и записывать лекции	Развитие умений в аудировании и письме
Расширяем научный кругозор	Развитие умения чтения учебно-научных текстов (ознакомительный вид чтения)
Обсуждаем тему (уроки-темы 1–7)	Развитие диалогической речи учащихся
Работаем над научным проектом (урок-тема 8)	Развитие монологической речи учащихся

В раздел **«Учимся читать научные тексты»** входят несколько текстов: специально составленный учебный текст с заданиями на формирование лексико-грамматических навыков, необходимых для восприятия письменного текста по специальности (уроки-темы 1–7), и основной учебно-научный текст (темы 1–8). Основные тексты раздела постепенно, от урока к уроку становятся сложнее и приближаются к аутентичным текстам.

Раздел **«Учимся слушать и записывать лекции»** направлен на развитие умения извлекать информацию из звучащего текста и фиксировать её. В раздел включены типы текстов, доминирующих в языке специальности филологов, а именно описание и повествование. При разработке раздела «Учимся слушать и записывать лекции» учебного пособия были учтены следующие факторы:

- постепенное увеличение длительности текстов;
- постепенное включение в текст незнакомой лексики с целью развития языковой догадки и обогащения словарного запаса слушателей;
- постепенное увеличение темпа звучащего текста. Мы рекомендуем даже в начале обучения не использовать очень медленный темп, так как это нарушает естественность речи и осложняет работу речевых механизмов. Практика показывает, что следует начинать, как правило, с темпа, характерного для нижнего предела лекторской речи (60–70 слов в минуту);
- сокращение количества прослушиваний текста (от двух-трёх до одного прослушивания).

Раздел **«Расширяем научный кругозор»** содержит тексты для ознакомительного чтения. Это аутентичные тексты, подвергшиеся незначительному сокращению. Предполагается, что текст будет прочитан самостоятельно, во внеаудиторное время. При чтении текста учащийся может обращаться к словарю. Целью текстов для ознакомительного чтения является извлечение основной информации. Чтение таких текстов поможет учащимся расширить свой кругозор: получить дополнительную информацию по изучаемой теме, познакомиться с известными российскими учёными-лингвистами и т. п.

В разделе **«Обсуждаем тему»** (уроки темы 1–7) учащимся предлагается высказать своё мнение по заданной тематике, используя изученный материал. Это задание на развитие речи необходимо для того, чтобы учащийся в дальнейшем был готов к работе на семинар-

ских занятиях: мог выразить своё отношение к обсуждаемой проблеме, приводил свои примеры, использовал полученные знания в других учебных ситуациях.

Обсуждение научной проблематики для учащихся, владеющих иностранным языком на уровнях А2–В1, представляет большую трудность. Для того чтобы сделать выполнение задания посильным, рекомендуем организовать работу по следующему плану:

- чтение небольшого текста;
- формулирование проблемы, поднимаемой в тексте;
- ответы на вопросы, расположенные после текста, которые помогут учащимся группы не только выразить свою точку зрения, но и узнать мнение других участников обсуждения;
- выражение аргументированного согласия или несогласия с мнением собеседников, постановка уточняющих вопросов.

В разделе «**Работаем над научным проектом**» (урок-тема 8) учащимся предлагается обобщить материал, с которым они уже познакомились на уроках по русскому языку общего владения, и подготовить проект на заданную тему. Предполагается, что учащиеся будут использовать не только учебные тексты пособия, но и подберут примеры по теме или воспользуются дополнительной информацией из предложенных преподавателем источников. Эта работа проводится в конце учебного года и приближает учащихся к формату монологического высказывания на семинаре.

В учебное пособие включён словарь лингвистических терминов, с которыми иностранные учащиеся знакомятся в процессе изучения учебных материалов.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ РАБОЧЕЙ ТЕТРАДИ

В рабочей тетради комплекса содержатся задания и упражнения, направленные на закрепление изучаемого учебного материала. В учебном пособии указаны номера упражнений в рабочей тетради.



*Выполните упражнение в рабочей тетради.*

Мы рекомендуем выполнять упражнения и задания в рабочей тетради в указанной последовательности.

В рабочей тетради содержатся упражнения:

- для отработки лексики и грамматики изучаемого урока-темы;
- на развитие письменной речи (письменные ответы на вопросы, составление плана к тексту, запись в сжатом виде основных положений текста, эссе на предложенную тему, предусмотрено место для записи лекций).

В рабочую тетрадь включены задания не только на отработку теоретического материала учебного пособия. Особенностью рабочей тетради является то, что в ней содержится большое количество заданий на практическое использование полученных знаний:

- задания на фонетический разбор слов (начиная с темы «Фонетика»);
- задания на разбор слов по составу (начиная с темы «Морфемика и словообразование»);
- задания на подбор синонимов и антонимов (начиная с темы «Лексикология»);
- задания на морфологический разбор слов и синтаксический разбор предложения (тема «Грамматика»).

Для формирования устойчивого навыка лингвистического анализа задания на все виды разборов регулярно повторяются.

В конце рабочей тетради содержится раздел, в который включены тексты на формирование у учащихся навыков конспектирования и реферирования.

Рекомендуемое количество часов, отводимое на работу по учебному комплексу, составляет 288 ч, из них на аудиторные занятия отводится 144 ч.

### Тематический план

Тема	Аудиторные занятия (ч)	Самостоятельная работа (ч)	Всего часов
Понятие о языкознании	6	6	12
Фонетика	16	16	32
Графика	14	14	28
Орфоэпия	6	6	12
Морфемика и словообразование	18	18	36
Лексикология	18	18	36
Фразеология	6	6	12
Грамматика	60	60	120
<b>Итого:</b>	<b>144</b>	<b>144</b>	<b>288</b>

# ТЕМА 1

## ПОНЯТИЕ О ЯЗЫКОЗНАНИИ. ОСНОВНЫЕ РАЗДЕЛЫ НАУКИ О РУССКОМ ЯЗЫКЕ

### УЧИМСЯ ЧИТАТЬ НАУЧНЫЕ ТЕКСТЫ

**1 а.** Прочитайте новые слова. Обратите внимание на ударение. Запишите новые слова и их перевод в рабочую тетрадь (Мой словарь).



**б.** Слушайте и читайте микротекст. Обратите внимание на интонацию.

язы́к  
речь  
языкознáние  
лингвѝстика  
систѐма  
испóльзовать (И) (испóльзование)  
раздѐл (основной)  
фонѐтика  
морфѐмика  
лексиколóгия  
граммáтика  
морфолóгия  
сѝнтаксис

Языкознание (или лингвистика) — это наука о языке.

Язык — это система. Языкознание изучает не только язык, но и речь. Речь — это использование языка. Языкознание — это очень сложная наука, поэтому она делится на разделы.

Основные разделы языкознания — это фонетика, морфемика, лексикология, грамматика. Грамматика делится на морфологию и синтаксис.

Есть и другие разделы языкознания. Все разделы языкознания очень важные. Все разделы языкознания связаны друг с другом.

**2 а.** Найдите в тексте, который вы прочитали, предложения со следующими моделями. Запишите эти предложения в рабочей тетради.

#### Модели

ЧТО (Им. п.) – это ЧТО (Им. п.)  
ЧТО (Им. п.) изучает ЧТО (В. п.)  
ЧТО (Им. п.) делится НА ЧТО (В. п.)

**Ответьте на вопросы.**

1. Что такое языкознание?
2. Что изучает языкознание?
3. На какие разделы делится языкознание?

6. Найдите в тексте предложения со следующими моделями. Запишите эти предложения в рабочей тетради.

### Модели

ЧТО (Им. п.) включает в себя ЧТО (В. п.)  
ЧТО (Им. п.) связано С ЧЕМ (Тв. п.)

Ответьте на вопрос.

Что включает в себя языкознание?

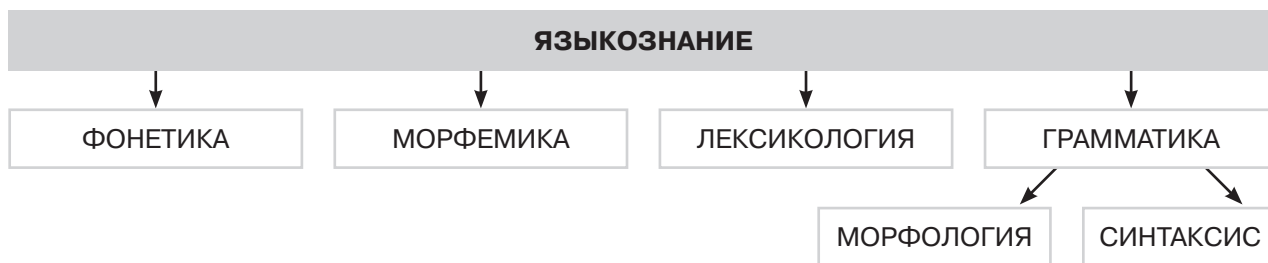


Выполните упражнение 1а-в в рабочей тетради.

3. Посмотрите схему № 1. Назовите основные разделы языкознания.

Например: *Фонетика* – это раздел языкознания.

Схема № 1



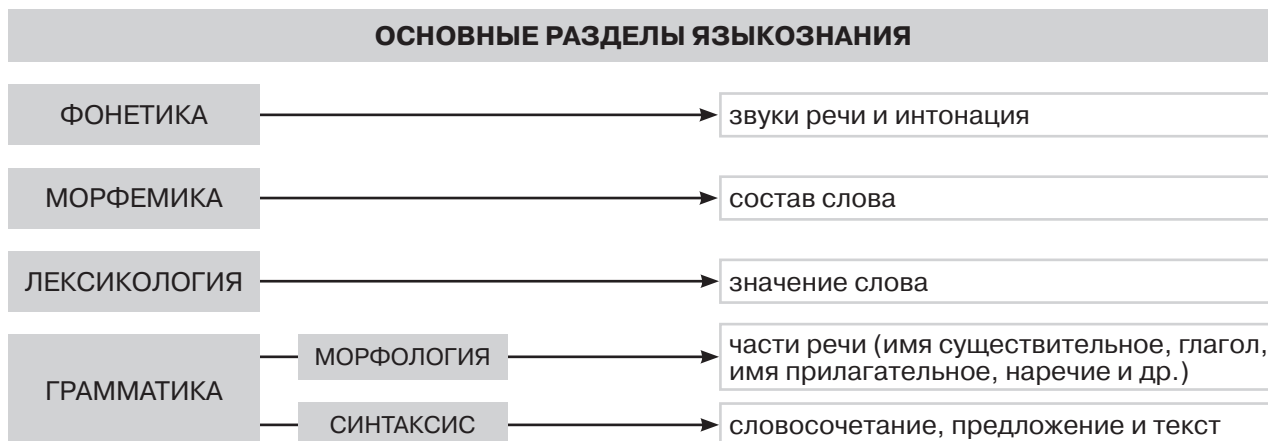
4. Расскажите, на какие основные разделы делится языкознание. В ответе используйте модель: ЧТО (Им. п.) делится НА ЧТО (В. п.).



Выполните упражнения 2, 3 в рабочей тетради.

5. Посмотрите схему № 2. Значения новых слов уточните в словаре.

Схема № 2



### Ответьте на вопросы.

1. Что изучает фонетика?
2. Что изучает морфемика?
3. Что изучает лексикология?
4. На какие разделы делится грамматика?
5. Что изучает морфология?
6. Что изучает синтаксис?



Выполните упражнения 4, 5 в рабочей тетради.

## ПОВТОРЯЕМ ГРАММАТИКУ

### СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ СО СЛОВОМ *КОТОРЫЙ* (Им. п.)

Фонетика — это <b>раздел</b> языкознания. <b>Этот раздел (Им. п.)</b> изучает звуки речи и интонацию.	Фонетика — это <b>раздел</b> языкознания, <b>который (Им. п.)</b> изучает звуки речи и интонацию.
Языкознание — это <b>наука</b> . <b>Эта наука (Им. п.)</b> делится на разделы.	Языкознание — это <b>наука, которая (Им. п.)</b> делится на разделы.
Основная единица языка и речи — это <b>слово</b> . <b>Слово (Им. п.)</b> имеет форму и значение.	Основная единица языка и речи — это <b>слово, которое (Им. п.)</b> имеет форму и значение.
Наука о языке делится на <b>разделы</b> . <b>Эти разделы (Им. п.)</b> связаны друг с другом.	Наука о языке делится на <b>разделы, которые (Им. п.)</b> связаны друг с другом.

### 6 Соедините два простых предложения в сложное с помощью слова *который*.

Морфемика — это **раздел** языкознания. **Этот раздел** изучает состав слова.  
Лексикология — это **раздел** языкознания. **Этот раздел** изучает значение слова.  
Морфология — это **раздел** языкознания. **Этот раздел** изучает части речи.  
Синтаксис — это **раздел** языкознания. **Этот раздел** изучает словосочетание, предложение и текст.



Выполните упражнение 6 в рабочей тетради.

### 7 Слушайте и читайте текст. Следите за интонацией.

Обратите внимание на сокращение: и так далее — и т. д.

### Основные разделы науки о русском языке

Языкознание (или лингвистика) — это наука, которая изучает язык. На Земле много языков. Все эти языки имеют много общего: в них есть звуки, слова, предложения и т. д. Всё это изучает общее языкознание. Общее языкознание также изучает природу





языка, общие законы языка. Общее языкознание даёт определения научным терминам (например, что такое *язык*, *речь*, *фонетика*, *морфемика* и т. д.).

Языкознание связано со многими науками. Язык – явление общественно-историческое, поэтому языкознание связано с философией, социологией, историей, психологией.

Конечно, языкознание связано с литературоведением, вместе они образуют филологию – науку, которая изучает язык, литературу. Язык и литература являются частью культуры народа.

Языкознание также изучает отдельные языки (русский, английский, китайский, арабский и т. д.). Языкознание изучает систему каждого языка. Вы будете изучать русское языкознание (науку о русском языке, систему русского языка).

Когда вы будете изучать науку о русском языке, вы познакомитесь с её основными разделами: с фонетикой, морфемикой, лексикологией, морфологией и синтаксисом русского языка.

Фонетика изучает звуки речи и интонацию. Что такое звук? Какие звуки есть в русском языке? Сколько их? Что такое интонация? На эти вопросы вы сможете ответить, когда будете изучать этот раздел языкознания.

Морфемика изучает состав слова. Слово в русском языке состоит из частей. Каждая часть слова имеет своё значение. Знать эти части важно, чтобы понимать, как в русском языке появляются новые слова.

Слово имеет значение. Значение слова изучает лексикология. Лексикология – это раздел языкознания, который изучает словарный состав языка.

Следующий большой раздел языкознания – это грамматика, которая делится на морфологию и синтаксис. Морфология изучает слова как части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол и другие части речи). Синтаксис изучает словосочетания, предложения и текст.

Языкознание – это сложная наука, но она очень интересная. Она поможет вам лучше понимать язык, который вы изучаете.

## **8 Найдите в тексте термины, которые обозначают основные разделы науки о языке.**

## **9 Закончите предложения.**

1. Языкознание (или лингвистика) – это наука, которая изучает ... .
2. Все языки имеют много общего: в них есть ... .
3. Язык – явление общественно-историческое, поэтому языкознание связано с ... .
4. Языкознание связано с литературоведением, вместе они образуют ... .
5. Основные разделы языкознания – это ... .
6. Фонетика изучает ... .
7. Морфемика изучает ... .
8. Лексикология – это раздел языкознания, который изучает ... .
9. Грамматика делится на ... .
10. Морфология изучает ... .
11. Синтаксис изучает ... .
12. Изучение языкознания помогает ... .

- 10 Дайте определение следующим терминам: **фонетика, морфемика, лексикология, морфология, синтаксис.**

Что такое фонетика? (Дайте определение термину **фонетика**.)

Термин	Определение
Фонетика	– это раздел языкознания, который изучает звуки речи и интонацию.

Что такое морфемика?

Что такое лексикология?

Что такое морфология?

Что такое синтаксис?



Выполните упражнение 7 в рабочей тетради.

- 11 Ответьте на вопросы.

1. Что такое языкознание (лингвистика)?
2. Что изучает общее языкознание?
3. Какие общественные науки связаны с языкознанием?
4. Что изучает русское языкознание?
5. Как вы думаете, система вашего родного языка похожа на систему русского языка?
6. Какие разделы науки о языке вы знаете?
7. Что изучает фонетика?
8. Что изучает морфемика?
9. Что изучает лексикология?
10. На какие разделы делится грамматика?
11. Что изучает морфология?
12. Что изучает синтаксис?

- 12 Передайте содержание текста с опорой на вопросы.



**УЧИМСЯ СЛУШАТЬ И ЗАПИСЫВАТЬ ЛЕКЦИИ**

- 13 Прослушайте слова, словосочетания, предложения. Повторите их. Предложения запишите в рабочую тетрадь.



Выполните упражнение 8 в рабочей тетради.

- 14 Проверьте предложения, которые вы записали. Если вы заметили ошибки, исправьте их самостоятельно.

- 15 Прочитайте текст о Михаиле Васильевиче Ломоносове. Расскажите, что вы узнали о М.В. Ломоносове.

### Михаил Васильевич Ломоносов

Великий русский учёный Михаил Васильевич Ломоносов (1711–1765) был не только физиком, химиком и математиком, но и прекрасным поэтом, замечательным филологом.

В 1757 году М.В. Ломоносов написал первую научную грамматику, которая называлась «Российская грамматика». Он был первым учёным, который проанализировал части речи в русском языке.

М.В. Ломоносов изучал язык, живую речь, анализировал московское произношение.

М.В. Ломоносов создал свою теорию: он разделил язык на три стиля – высокий, средний и низкий. Его теория стала основой стилистики.

Филологические исследования М.В. Ломоносова имеют большое значение для русского языкознания.



**Михаил  
Васильевич  
ЛОМОНОСОВ  
(1711–1765)**

Великий русский учёный, физик, химик, математик, филолог и поэт

### ОБСУЖДАЕМ ПРОБЛЕМУ

- 16 Прочитайте текст. Обсудите проблему, затронутую в тексте.

### Никогда не поздно

В последнее время дети рано начинают изучать иностранный язык. Некоторые учёные-лингвисты и психологи считают, что это правильно. Другие – спорят с ними, говорят, что ребёнку не понятно, почему он должен изучать иностранные слова, которые он не использует в речи.

В каком возрасте лучше всего начинать изучать иностранный язык? Есть свои плюсы в каждом возрасте. Дети младшего возраста правильно произносят иностранные слова, подростки легко изучают синтаксис и морфологию другого языка, а взрослые лучше понимают значения слов.

Все учёные согласны, что иностранный язык можно изучать в любом возрасте, если человек этого хочет. Многие взрослые люди, которые изучают иностранный язык, говорят, что в школе они не любили уроки иностранного языка, а сейчас получают большое удовольствие от уроков, потому что чувствуют красоту языка.

*По Л. Голубевой-Монаткиной. Языкознание. Русский язык. Энциклопедия для детей*

# Содержание

Методические рекомендации для преподавателя . . . . .	3
Методические рекомендации по использованию учебного пособия . . . . .	4
Методические рекомендации по использованию рабочей тетради . . . . .	6
<b>Тема 1. Понятие о языкознании. Основные разделы науки о русском языке . . . . .</b>	<b>8</b>
<b>Тема 2. Фонетика . . . . .</b>	<b>15</b>
2.1. Звуки речи. Гласные и согласные звуки . . . . .	15
2.2. Слог. Ударение. Ударные и безударные гласные . . . . .	21
<b>Тема 3. Графика . . . . .</b>	<b>26</b>
3.1. Графика. Звуки и буквы. Алфавит . . . . .	26
3.2. Звуковое значение букв <i>е, ё, ю, я</i> . Использование букв <i>ь, ъ</i> . Их функции . . . . .	31
<b>Тема 4. Орфоэпия . . . . .</b>	<b>36</b>
<b>Тема 5. Морфемика и словообразование. . . . .</b>	<b>41</b>
5.1. Морфемика. Понятие о морфеме. Основа слова и окончание. Корень, приставка, суффикс . . . . .	41
5.2. Словообразование . . . . .	48
<b>Тема 6. Лексикология . . . . .</b>	<b>55</b>
6.1. Прямое и переносное значения слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. . . . .	55
6.2. Устаревшая лексика: архаизмы и историзмы. Неологизмы. Исконно русские и заимствованные слова . . . . .	62
<b>Тема 7. Фразеология . . . . .</b>	<b>69</b>
<b>Тема 8. Грамматика . . . . .</b>	<b>75</b>
8.1. Разделы грамматики: морфология и синтаксис . . . . .	75
8.2. Имя существительное . . . . .	82
8.3. Имя прилагательное . . . . .	92
8.4. Имя числительное . . . . .	98
8.5. Местоимение . . . . .	102
8.6. Глагол . . . . .	104
8.7. Особые формы глагола: причастие . . . . .	110
8.8. Наречие . . . . .	112
8.9. Особые формы глагола: деепричастие. . . . .	115
8.10. Служебные части речи . . . . .	116
8.11. Основная синтаксическая единица: предложение . . . . .	121
Материалы для прослушивания . . . . .	128
Словарь лингвистических терминов . . . . .	140
Библиографический список . . . . .	145
Список произведений, использованных в упражнениях и примерах . . . . .	146