

Содержание

| | |
|---|-----|
| От автора | 8 |
| Предисловие научного редактора | 9 |
| 1. Предпосылки исследований в области изучения и преподавания второго языка..... | 12 |
| 1.1. Объем и содержание | 12 |
| 1.2. Общие гипотезы о преподавании языка..... | 14 |
| 1.3. В чем суть исследований в области теории освоения второго языка?..... | 19 |
| 1.4. Что может ожидать преподаватель от исследований SLA | 23 |
| 1.5. Некоторые предпосылки исследований в области SLA..... | 28 |
| 2. Изучение и преподавание различных видов грамматики | 42 |
| 2.1. Что такое грамматика?..... | 43 |
| 2.2. Служебные слова, морфемы и последовательность овладения ими | 52 |
| 2.3. Модель обработки | 58 |
| 2.4. Теория принципов и параметров | 65 |
| 2.5. Преподавание и изучение грамматики L2..... | 70 |
| 2.6. Роль эксплицитной грамматики в преподавании языка | 74 |
| 3. Усвоение и преподавание лексики | 87 |
| 3.1. Как слова передают значение (на двух языках)? | 88 |
| 3.2. Частотность слов | 92 |
| 3.3. Знание слов | 97 |
| 3.4. Типы значения..... | 101 |
| 3.5. Стратегии понимания и изучения лексики | 107 |
| 3.6. Словарный запас и обучение | 114 |
| 4. Освоение произношения и обучение ему | 123 |
| 4.1. Фонемы и освоение L2 | 127 |
| 4.2. Изучение структуры слогов | 134 |
| 4.3. Общие соображения относительно освоения произношения..... | 136 |
| 4.4. Выбор модели для обучения произношению | 141 |
| 4.5. Изучение и преподавание произношения..... | 145 |
| 4.6. Изучение и преподавание интонации..... | 148 |

| | |
|--|-----|
| 5. Преподавание и освоение новой системы письма..... | 156 |
| 5.1. Система письма | 157 |
| 5.2. Орфография | 161 |
| 5.3. Пунктуация | 169 |
| 5.4. Система письма и обучение языку..... | 173 |
| 6. Коммуникативные и учебные стратегии | 182 |
| 6.1. Коммуникативные стратегии..... | 183 |
| 6.2. Учебные стратегии: чем отличаются подходы студентов к изучению L2?..... | 193 |
| 7. Индивидуальные различия между пользователями и изучающими L2 | 206 |
| 7.1. Мотивация для изучения L2 | 207 |
| 7.2. Установки..... | 214 |
| 7.3. Способности: верно ли, что одним людям языки даются лучше, чем другим? | 219 |
| 7.4. Возраст: в младшем или старшем возрасте лучше дается изучение L2?..... | 223 |
| 7.5. Важны ли другие личные качества при изучении L2? | 230 |
| 8. Пользователь L2 и носитель языка | 237 |
| 8.1. Что особенного в пользователях L2? | 238 |
| 8.2. Пользователь L2 и носитель языка в обучении языку | 240 |
| 8.3. Переключение языковых кодов пользователями L2..... | 246 |
| 8.4. Использование L1 на занятиях..... | 256 |
| 8.5. Являются ли носители языка лучшими преподавателями языка? | 265 |
| 8.6. Международные языки: английский как lingua franca | 271 |
| 9. Цели преподавания языков..... | 279 |
| 9.1. Роль второго языка в жизни людей..... | 281 |
| 9.2. Языки и группы говорящих | 292 |
| 9.3. Цели обучения языку..... | 298 |
| 10. Общие модели изучения L2..... | 308 |
| 10.1. Универсальная грамматика | 308 |
| 10.2. Модели обработки | 314 |
| 10.3. Гипотеза доступного инпута | 319 |
| 10.4. Социообразовательная модель | 323 |
| 10.5. Интеракционистский подход..... | 326 |
| 10.6. Социокультурная теория освоения L2 | 331 |

| | |
|--|-----|
| 10.7. Мультикомпетентность с точки зрения пользователя L2.... | 335 |
| 10.8. Сравнение изучения L1 и L2 | 337 |
| 10.9. Общие вопросы..... | 340 |
| 11. Изучение второго языка и стили преподавания..... | 344 |
| 11.1. Академический стиль преподавания | 348 |
| 11.2. Аудиолингвальный стиль преподавания | 355 |
| 11.3. Коммуникативный стиль преподавания | 363 |
| 11.4. Обучение на основе решения неязыковых задач | 378 |
| 11.5. Основные стили преподавания английского языка как иностранного..... | 388 |
| 11.6. Другие стили | 393 |
| 11.7. Выводы | 400 |
| Упомянутые учебники | 404 |
| Список литературы..... | 407 |
| Именной указатель..... | 427 |
| Предметный указатель..... | 436 |