

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	3
ПЕРВЫЙ РАЗДЕЛ .....	5
Алфавит .....	61
РАЗДЕЛ ВТОРОЙ .....	62
<b>Занятие первое</b> .....	62
Как тебя (его, ее ...) зовут. У меня (тебя ...) есть.	
<b>Занятие второе</b> .....	64
Именительный падеж существительных (ед. число). Обстоятельства (наречия) образа действий. Названия животных и их детенышей.	
<b>Занятие третье</b> .....	67
Род существительных. Притяжательные местоимения.	
<b>Занятие четвертое</b> .....	72
Именительный падеж прилагательных (ед. число). Прилагательные, обозначающие цвет.	
<b>Занятие пятое</b> .....	76
Именительный падеж существительных и прилагательных, обозначающих цвет (мн. число).	
<b>Занятие шестое</b> .....	78
Именительный падеж прилагательных (мн. число).	
<b>Занятие седьмое</b> .....	82
Предложный падеж существительных и прилагательных (ед. число).	
<b>Занятие восьмое</b> .....	88
Предложный падеж существительных и прилагательных (мн. число).	
<b>Занятие девятое</b> .....	90
Винительный падеж существительных и местоимений (ед. число).	
<b>Занятие десятое</b> .....	93
Винительный падеж существительных с предлогами и прилагательных (ед. число).	
<b>Занятие одиннадцатое</b> .....	96
Винительный падеж существительных и прилагательных (мн. число).	
<b>Занятие двенадцатое</b> .....	98
Дательный падеж существительных и местоимений (ед. число).	
<b>Занятие тринадцатое</b> .....	101
Дательный падеж прилагательных (ед. число).	
<b>Занятие четырнадцатое</b> .....	102
Дательный падеж существительных и прилагательных (мн. число).	
<b>Занятие пятнадцатое</b> .....	105
Родительный падеж существительных (ед. число).	
<b>Задание шестнадцатое</b> .....	109
Родительный падеж прилагательных и местоимений (ед. число).	
<b>Задание семнадцатое</b> .....	114
Родительный падеж существительных и прилагательных (мн. число).	
<b>Задание восемнадцатое</b> .....	116
Творительный падеж существительных и прилагательных (ед. число).	
<b>Задание девятнадцатое</b> .....	119
Творительный падеж существительных с предлогами (ед. число).	
<b>Задание двадцатое</b> .....	120
Творительный падеж существительных и прилагательных (мн. число).	
ПРИЛОЖЕНИЕ .....	123
<b>Как следует работать по учебнику</b> (некоторые методические рекомендации тем, кто будет обучать детей по методике преподавания РКИ).	

## ВВЕДЕНИЕ

Учебник «Русский язык как иностранный. МАЛЫШАМ» предназначен для занятий с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, чьим материнским языком был русский язык. Первые слова они сказали на русском языке, на этом языке к ним обращались мама, бабушка, другие члены семьи, на этом языке им пели песенки, читали стишки. Дети стали старше, пошли в детский сад, стали играть со сверстниками, иначе говоря - «погрузились» в язык страны проживания, и материнский язык стал вытесняться, отошел на второй план, а в ряде случаев даже стал забываться. Ведь у детей, растущих в нерусскоязычной среде, еще не сформировалось «грамматическое чутье», т.е. грамматический строй русского языка еще не вошел в подсознание. Язык легко вытесняется другим, который ребенок слышит постоянно и на котором он чаще общается. И язык страны проживания становится родным: на нем ребенку не только легче говорить (ведь новые понятия, которые ему были недоступны в раннем детстве, приходят на новом языке), на этом языке он видит сны, мыслит уже новыми категориями, выражаемыми на языке страны.

Нужно ли сохранять материнский язык? Не мешает ли он усвоению языка страны проживания? Не будет ли ребенок перегружен, если он будет изучать русский язык?

Взрослые зачастую недооценивают возможности детей дошкольного и раннего школьного возраста, их неумную фантазию и способность к языкам. Практика показывает, что каждый ребенок этого возраста - врожденный лингвист, способный освоить одновременно несколько языков, и занятия языками только способствует его развитию.

Задача учебника - не только сохранить материнский русский язык, но и продолжить его совершенствовать. Однако русский язык стал (или становится) для ребенка иностранным, поэтому заниматься надо не по учебникам, предназначенным для детей, чей материнский и родной язык русский, а по учебникам, учитывающим специфику преподавания русского языка как иностранного, т.е. по методике РКИ (русский язык как иностранный). Эта методика прошла многолетнюю проверку на взрослых в России и на детях - в США, Англии, Израиле и ряде европейских стран.

Учебник построен так, чтобы не только восстановить знания русского языка, полученные в раннем детстве, а, используя особенно благоприятный период развития ребенка, обучить его чтению и письму. В возрасте 5-8 лет ребенок осваивает язык интуитивно, знакомясь с окружающим миром и легко запоминая большое количество слов, словосочетаний и стихов. Раннее обучение письму приводит к высокой грамотности, поскольку ребенок воспринимает одновременно звуковой и зрительный образ слова. Работает и моторный вид памяти - написание слова.

Вторая задача учебника - помочь ребенку стать билингвом, т.е. человеком, владеющим двумя языками на уровне родного.

Учебник для дошкольников и младших школьников состоит из двух разделов. Лексика первого раздела усваивается на материале легко запоминающихся стихов, на них дети учатся понимать и анализировать содержание, давая устные ответы. Запоминая стихи, они подсознательно усваивают грамматику, так как словосочетания из заученных стихов переносят в разговорную речь. Осваивая одну за другой буквы, ребёнок делает элементарные письменные упражнения. Стихи иллюстрированы рисунками детей. Часть рисунков предназначена для раскрашивания. Но раскрашивание рисунков предусматривает и работу по закреплению лексики и грамматики, так как преподаватель (или родитель), занимающийся с ребенком, задает ему вопросы, требующие употребления прилагательных, обозначающих цвета, в разных формах. Например: «Какого цвета панамы?», «В какой он панаме?», «Каким карандашом (каким цветом) ты раскрасишь панаму?».

## ПЕРВЫЙ РАЗДЕЛ

### Занятие первое

**Задание 1.** Запомни и напиши буквы. Прочитай и напиши слоги.

А а (А а). У у (У у).

Ау (Ау), ау (ау). Уа (Уа), уа (уа).

**Задание 2.** Выучи стихотворение и раскрась картинку.

Рената МУХА и Вадим ЛЕВИН

#### СЕКРЕТНАЯ ПЕСЕНКА О СЛОНЁНКЕ

По Борнео и Ямайке  
Ходит Слон  
В трусах и майке,  
Ходит в маминой панаме,  
Только это –  
Между нами.



**Задание 3.** Ответь на вопросы.

1. О ком мы прочитали?
2. В чём ходит слон?
3. Чью панаму он надел?
4. Этот слон взрослый или маленький?

**Задание 4.** Ответь на вопросы.

1. Сколько этажей в доме?
2. Перечисли, на каких этажах живут люди.
3. На каком этаже никого не селят?
4. Почему никого не селят на десятом этаже?
5. Что такое десятый этаж, если дом девятиэтажный?
6. А как ты думаешь, кто живёт на десятом этаже?

### Занятие двадцать восьмое

**Задание 1.** Запомни последнюю букву алфавита. Это **Ъ**. Эта буква никогда не пишется в начале и в конце слова, а только в середине. Прочитай и напиши слова с **Ъ**.

Ъ (ъ).

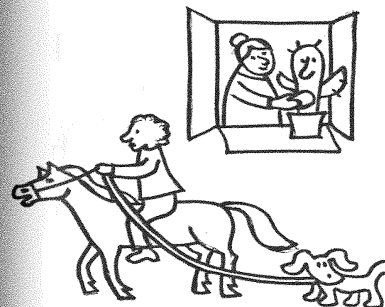
Есть (есть), съест (съест), ехать (ехать), съехать (съехать), подъезд (подъезд), отъехать (отъехать).

**Задание 2.** Вспомни сказку «Колобок». Что говорили колобку звери? Прочитай и напиши предложения о Колобке.

Катится Колобок по дорожке, а навстречу ему идёт волк. «Колобок-Колобок, я тебя съем», - говорит волк.

*(Катится Колобок по дорожке, а навстречу ему идёт волк. 'Колобок-Колобок, я тебя съем', - говорит волк).*

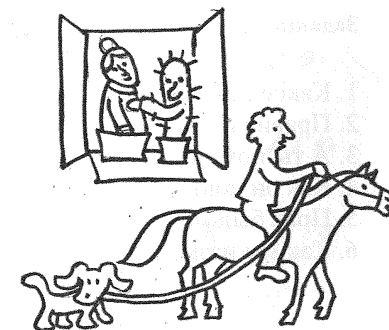
**Задание 3.** Выучи отрывок из стихотворения Эдуарда Успенского «Память». Раскрась картинки.



- Я не зря себя хвалю,  
Всем и всюду говорю,  
Что любое предложенье  
Прямо сразу повторю.  
- ПОВТОРИ:  
«Ехал Ваня на коне,  
Вёл собачку на ремне,  
А старушка в это время  
Мыла кактус на окне».

- Ехал Ваня на коне,  
Вёл собачку на ремне,  
Ну, а кактус в это время  
Мыл старушку на окне.

- ПОВТОРИ!



## ВТОРОЙ РАЗДЕЛ

### Занятие первое

**Задание 1.** Прочитай диалог (разговор двух людей). Обрати внимание на выделенные слова.

- **Здравствуй, мальчик! Как тебя зовут?**
- **Здравствуйте! Меня зовут Дима.** Это моя мама. **Её зовут** Лена. А вот мой папа. **Его зовут** Виктор. А Вы кто? **Как Вас зовут?**
- Очень приятно. Я ваш новый сосед. **Меня зовут** Андрей. А это моя дочь. Познакомьтесь.
- Здравствуй, девочка! **Меня зовут** Дима. А **как тебя зовут?**
- Здравствуй. Я знаю, что **тебя зовут** Дима. А **меня зовут** Лина. Дима, это моя мама. **Её зовут** Рина.

**Задание 2.** Прочитай предложения. Обрати внимание на выделенные слова.

1. - **У меня есть** сестра и брат. Мою сестру зовут Ида, а моего брата зовут Дани.
2. - **У тебя есть** брат или сестра? Как их зовут?
  - **У меня есть** брат и сестра. Мою сестру зовут Лика, а моего брата зовут Миша.
3. - **У меня есть** друзья. Их зовут Рина, Таня, Аня, Андрей и Дима.
4. **У кого есть** братья? Как их зовут?

5. - **У него есть** собака? Как её зовут?

- Его собаку зовут Доли.

6. - **У неё есть** кукла. Куклу зовут Алиса.

**Задание 3.** Вместо точек напиши имена. Не забудь: все имена пишутся с большой (заглавной) буквы.

Меня зовут ..... Мою маму зовут ....., а папу ..... У меня есть подруга. Её зовут ....., а моего друга зовут ..... Моего брата зовут ..... Мою сестру зовут .....

**Примечание для преподавателей:**

**Задание 4 и пояснение «Обрати внимание» не обязательны и выполняются по усмотрению преподавателя.**

**Обрати внимание:** Если мы говорим по-русски, то к людям взрослым обращаемся на «**Вы**». Мы спрашиваем: «Как **Вас** зовут?». И взрослого человека мы называем по имени и отчеству (добавляем имя отца), например, **Лев Борисович**. Это значит, что его зовут Лев, а его папу зовут Борис, то есть Лев, сын Бориса. Рина Семёновна – Рина, дочь Семёна.

**Задание 4.** Образуй имена-отчества.

1. Как зовут твою маму? А как зовут её папу? Как по-русски должны обращаться к твоей маме?

2. Как зовут твоего папу? А как зовут его папу? Как по-русски должны обращаться к твоему папе?
3. Как тебя зовут? Как зовут твоего папу? Как к тебе будут обращаться, когда ты будешь взрослым?
4. Мамину подругу зовут Зоя. Её папу зовут Михаил. Как следует называть мамину подругу по-русски?
5. Папиного друга зовут Сергей. Его папу зовут Александр. Как следует называть папиного друга по-русски?
6. Напиши короткую записку маминей подруге о том, что мама приглашает её в гости. Обратись к ней так, как обращаются в России.

### Занятие второе

**Задание 1.** Выучи отрывок из стихотворения Елены Благиной «Котёнок».



Я нашла в саду котёнка.  
Он мяукал тонко-тонко,  
Он мяукал и дрожал.

День с утра стоял ненастный,  
Лужи серые везде...  
- Так и быть, зверёк несчастный,  
Помогу твоей беде!

Я взяла его домой,  
Накормила досыта...  
Скоро стал котёнок мой  
Загляденье просто!

**Задание 2.** Ответь на вопросы.

1. Где девочка нашла котёнка?
2. Какой был день, тёплый или холодный?
3. Почему везде были лужи?
4. Любят ли кошки ходить по лужам?
5. Как чувствовал себя котёнок в саду?
6. Почему девочка сказала, что котёнок – «зверёк несчастный»?
7. Как помогла она котёнку?
8. Где теперь живёт котёнок? Ему хорошо? Как ты понимаешь слова девочки: «Скоро стал котёнок мой - загляденье просто!»?
9. А когда мы говорим: «Просто объеденье»?

**Задание 3.** Вспомни, как называются детёныши разных животных и птиц. Вместо точек напиши названия детёнышей.

- |                          |                 |
|--------------------------|-----------------|
| Кошка - <i>котёнок</i> ; | курица - .....  |
| собака - .....           | утка - .....    |
| корова - .....           | птица - .....   |
| лошадь - .....           | слон - .....    |
| коза - .....             | медведь - ..... |
| овца - .....             | гусь - .....    |
| тигр - .....             | лев - .....     |