

Дорогие родители!

Уважаемые коллеги-педагоги!

Перед вами букварь, который создавался и совершенствовался на практике почти тридцать лет. В нём соединены самые сильные стороны развивающей педагогики с требованиями логопедии и когнитивной психологии. Первоначально он создавался для школ раннего развития и для детей с нарушениями речи. Позднее он был переработан и с учётом потребностей детей-билингвов 5–6 лет.

А с 2001 года этот букварь становится первым и главным учебником для учащихся крупнейшего русскоязычного образовательного центра в городе Дортмунде (Германия) — Института доктора Агеевой.

Главные особенности букваря:

Методика работы с букварём описана в постраничных комментариях и в конце букваря (с. 90–92).

- Материал для чтения в нашем букваре выстроен системно, в **строгом соответствии с научными требованиями** к постепенному усложнению всех сторон письменной речи.

- Букварь **не скучен. Процесс чтения как механическое озвучивание слогов, слов неинтересен для ребёнка третьего тысячелетия.** В нашем букваре мы постарались максимально уйти от этой скуки. В материалах для чтения только необходимый минимум слогов и слов, а затем сразу вводятся тексты и задания, в которых присутствуют «взрослые» впечатления от чтения: новые знания, мысль, эмоции, юмор. Наша многолетняя практика подтвердила правильность такого подхода.

- В пять лет у многих ребят звукопроизношение ещё несовершенно. Поэтому в начале букваря предлагаются простые по артикуляции звуки, а сложные (Р, Л, Ц, Ж, Щ) отодвигаются на вторую половину обучения. Таким образом мы даём малышу время на освоение проблемных звуков. Да и сам букварь помогает ребёнку **понять и улучшить свою артикуляцию.**

- Букварь помогает детям с логопедическими проблемами избежать вторичных нарушений письма и чтения — дислексии и дисграфии (за рубежом — легастении). В нём даны задания, обучающие звуковому и языковому анализу.

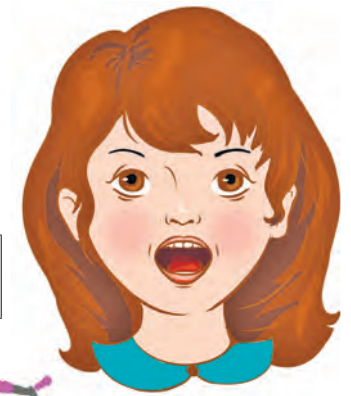
- Букварь учит не только читать, но и **правильно говорить**: строить предложения, системно практиковаться в построении грамматических конструкций, расширять словарный запас. Он развивает у ребёнка **чувство языка.**

- Букварь учит **логически думать**, наблюдать за языковыми явлениями. Особенно это полезно двуязычным детям, которые с нашим букварём становятся маленькими лингвистами-исследователями.

- Букварь могут использовать как педагоги, так и родители, он **прост и понятен.**

- И наконец, букварь учитывает ещё одну особенность ребёнка, который хочет быть **активным, деятельным и самостоятельным.** Ребёнок не только осваивает технику чтения, но и сам создаёт фрагменты букваря, а значит, становится соавтором — активным и взрослым человеком, творцом. **Таким образом мы формируем самое главное — мотивацию к чтению.**

Аа



--	--	--	--	--	--	--	--



--



--



--	--	--



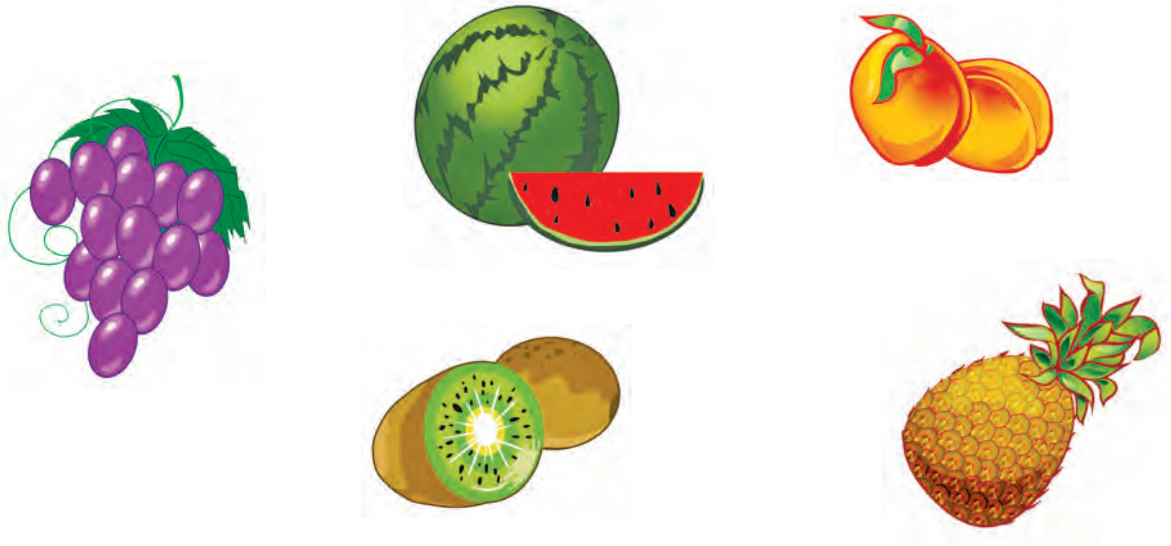
--	--	--



--	--	--

- Это буква А. Большая и маленькая.
- Это Аня. Аня поёт: А-А-А! Когда мы говорим А, рот открываем широко. Звук А можно долго тянуть голосом. Он гласный.
- Обведи букву А пальцем. Пишем печатную заглавную букву А, следя за направлением стрелок. При леворукости направление движения иное. Проконсультируйтесь со специалистом.
- Эти полоски — слова. Слова бывают короткие и длинные. Покажи (прочитай) полоску-слово «дом». Теперь слово «велосипед» (говорим вместе с ребёнком и ведём под полоской пальцем слева направо). Какое слово короткое? Длинное?
- У слов есть начало, середина, конец. В словах каждый звук стоит на своём месте. Давай поищем звук А в этих словах! Произносим слова, протягивая А, ведём пальцем по полоске и... находим звук А. Напиши на полоске букву А на своём месте (в начале слова).

Важно! С первого занятия учим читать ТОЛЬКО СЛЕВА НАПРАВО.



- Аня пришла в магазин за фруктами. Она хочет купить фрукты, названия которых начинаются на А. Помоги ей. Положи их в тележку (проведи линию).
- Найди все буквы А (маленькие и большие) на этой странице. Обведи их.