

ПРЕДИСЛОВИЕ

Учебник предназначен для начинающих изучать русский язык в учебных заведениях различного типа.

Целью учебника является формирование коммуникативной компетенции учащихся в основных видах речевой деятельности в соответствии с требованиями, изложенными в Государственном образовательном стандарте (элементарный уровень). Материал учебника предоставляет возможность учащимся овладеть языком в такой степени, которая необходима для сдачи теста по элементарному уровню владения языком и получения соответствующего сертификата.

В методе подачи материала в учебнике, в отборе и последовательности его презентации, в организации процесса овладения языком и его использования были учтены и реализованы современные психолингвистические и методические подходы к изучению иностранного языка и овладению иноязычными умениями и навыками. В центре учебного процесса находится человек, изучающий русский язык как иностранный, и учебник максимально эффективно организует процесс овладения этим языком. В подаче языкового и речевого материала сохраняется деятельностная ориентация на овладение материалом и формирование коммуникативных умений на базе языковых знаний, формирование элементарных норм социокультурного поведения в стране изучаемого языка, развитие у учащихся различных стратегий овладения материалом и коммуникативных стратегий использования русского языка. Материалы учебника (упражнения, тексты, таблицы, рисунки) дают возможность учащимся использовать различные виды ориентиров в процессе овладения языком, при этом учитывались осознаваемые и неосознаваемые, контролируемые и неконтролируемые характеристики процесса овладения языком. В учебнике сохраняется направленность материалов на практический переход от декларативного правила к практическому умению использовать его, от «выученного» в «освоенное», в навыки, а затем в сложные речевые умения. Таким образом, материалы учебника позволяют учащемуся быть активным участником процесса овладения русским языком, помогают ему осознавать презентуемый языковой материал, вырабатывать собственные ориентиры для использования этого материала в речевой деятельности, отрабатывать свои коммуникативные стратегии и соотносить их эффективность с получаемыми результатами. Успешно выполненный тест по русскому языку (элементарный уровень) будет хорошим подтверждением того, что учащийся усвоил материал учебника и его коммуникативная компетенция находится на должном уровне и отвечает тем требованиям, которые изложены в Стандарте.

Основные характеристики структуры учебника

Учебник состоит из двух больших частей:

I часть — 1—5 уроки, 6-й — повторительный и обобщающий;

II часть — 7—14 уроки, 15-й — повторительный и обобщающий.

I часть закладывает основы языковых знаний и базу для формирования и развития необходимых речевых навыков и умений. В этом разделе значительная часть времени отводится на формирование артикуляционно-акустических навыков, вхождение учащихся в фонетическую систему русского языка. Дается представление о гласных и согласных в русском языке, особенностях произношения гласных в ударных и безударных позициях. Даются характеристики согласных: звонкость — глухость, твердость — мягкость. Отработка ведётся в определённой последовательности: от отдельного слога с различными гласными к звуко-буквенным сочетаниям с отрабатываемым звуком, сопоставлению различных сочетаний трудных звуков, а затем звук отрабатывается в слове и в словосочетании. При этом для фонетической отработки представляются сочетания слов, которые могут запоминаться и служить готовыми блоками — фразами или их фрагментами при формировании речевой компетенции.

После первых пяти уроков учащийся может реализовать следующий набор коммуникативных интенций: он может представляться или представлять другого человека, узнавать и сообщать о своём имени или имени другого человека, узнавать и сообщать о времени события (утром, днём, вечером), о месте действия, может здороваться, прощаться, просить извинения и отвечать на извинения другого человека, уточнять, правильно ли он понял информацию, может попросить сказать, показать, дать какие-либо предметы, узнать или сообщить о принадлежности вещи, о социальном статусе или профессии человека. Он может дать некоторую информацию о себе, о другом человеке, о своей семье, может участвовать в элементарном разговоре по телефону.

В 6-м уроке учащийся может проверить, правильно ли он усвоил материал 1—5 уроков, и внести необходимые исправления в случае ошибочного речевого поведения в предложенных ситуациях и тематических высказываниях. Материал 6-го урока предоставляет возможность учащемуся откорректировать свои знания и стратегии овладения русским языком, а также может доставить удовольствие учащемуся, показав результаты его речевой деятельности на русском языке (хотя и в ограниченном объёме).

Во II части учебника учащемуся представляются материалы для более глубокого вхождения в грамматическую систему русского языка. Для того чтобы учащийся лучше представлял именно систему русского языка, её полноту, её компоненты и зависимости между компонентами системы, явления русской грамматики представляются в учебнике большими системными блоками: система падежных изменений существительных, система глагольных форм времени, видов глаголов и т. д. Это дает возможность учащемуся лучше представлять системные особенности различных грамматических категорий и слов, относящихся к разным частям речи в русском языке. Кроме того, учащийся лучше представляет себе тот фрагмент системы, который отрабатывается в уроке, его связи с остальными компонентами системы, и благодаря этому он может выработать более эффективную стратегию овладения данным фрагментом для адекватного усвоения всех особенностей и зависимостей полной системы.

Каждый фрагмент системы отрабатывается в отдельных уроках с помощью представления рисунков; ситуаций, в которых данный фрагмент работает для выражения определённых коммуникативных потребностей (интенций); обобщающих таблиц для выработки индивидуальных ориентиров в усвоении материала. Затем следует набор упражнений, которые строятся по линии усложнения различных коммуникативных задач, в большей части упражнений присутствуют неязыковые, проблемные задания для более успешной выработки коммуникативных стратегий учащихся.

Каждый урок состоит из нескольких разделов. Урок начинается разделом **«Фонетическая зарядка»**. Его цель — отработка наиболее трудных звуков в словах, словосочетаниях, фрагментах фраз; здесь же продолжается сопоставительный анализ и работа с различными видами ИК (интонационных конструкций). Всего их представлено в учебнике пять. В этом же разделе даются упражнения на развитие аудитивных навыков, развитие оперативной памяти, понимание звучащих диалогов. По аналогии с прослушанными диалогами учащимися создаются свои, чтобы закрепить и научиться использовать усвоенный материал. Таким образом, в разделе «Фонетическая зарядка» учащиеся получают возможность результативно повторить усвоенный материал прошлых уроков и ввести его в свою речевую практику в предложенных ситуациях.

Представление нового материала в уроке начинается в разделе под рубрикой **«Учиться всегда пригодится»**. О работе с явлениями русской грамматической системы было сказано выше. В каждом уроке при отработке нового грамматического материала обязательно включаются задания, обеспечивающие повторение грамматики предыдущих уроков.

В каждом уроке имеется материал для аудирования — диалоги по телефону; их цель — развитие аудитивных навыков, а также формирование элементарных норм социокультурного поведения в стране изучаемого языка, так как они дают образец для выполнения упражнений по реализации собственных коммуникативных интенций в разговоре по телефону.

Заканчивается урок обычно текстом с предварительной отработкой новой лексики, которая встречается в текстах. Как правило, текстовый материал этого этапа содержит материал о человеке, его жизни и учёбе, его семье, некоторые сведения страноведческого характера. Тематика представленного в учебнике текстового материала соответствует тематике Стандарта элементарного уровня.

Лексика учебника насчитывает около 800 единиц, что, в основном, соответствует Лексическому минимуму элементарного уровня.

Курс учебника рассчитан на 100—120 учебных часов. При этом следует учитывать, что указанное число часов может существенно варьироваться в зависимости от условий обучения.

В приложении к учебнику даются грамматические комментарии, а также поурочные и алфавитный словари с переводом на китайский язык.